

Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A.2.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υπόβαθρου & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί/ ές φοιτητές/ φοιτήτριες να

- αποκτήσουν εδραία γνώση για τις όψεις, διαστάσεις, χαρακτηριστικά και παραμέτρους των πολιτικών απασχόλησης, όσο και για τις μείζονες τάσεις και μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας, στην Ελλάδα και διεθνώς.
- κατανοήσουν την εξελικτική επίδραση των μετασχηματισμών στην αγορά εργασίας στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση
- έρθουν σε επαφή με νέες έννοιες και μεθοδολογικά εργαλεία όπως και με νέα παραδείγματα σχεδιασμού δημόσιας πολιτικής στο πεδίο της αγοράς εργασίας. Να συσχετίσουν κριτικά τις μελετούμενες πολιτικές τόσο με το εγχείρημα της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης όσο και με συναφείς δημόσιες πολιτικές.
- αναπτύξουν την ικανότητα να εντάσσουν τις εξελίξεις στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση, στο πολιτικό και κοινωνικό συγκείμενο τους και να είναι σε θέση να τις ερμηνεύσουν.
- αναπτύξουν τη δυνατότητα εφαρμογής της κοινωνικής και πολιτικής θεωρίας στην ανάλυση της συγκεκριμένης πολιτικής.
- είναι σε θέση να αναλύουν ζητήματα μεταφοράς πολιτικής, διαδικασίας λήψης αποφάσεων σχεδιασμού και υλοποίησης πολιτικής, αλλά και μεταρρυθμιστικά εγχειρήματα τόσο σε υπερεθνικό όσο και σε εθνικό επίπεδο, και να συγκρίνουν την ευρωπαϊκή κατάσταση των πραγμάτων με την κατάσταση σε άλλα περιβάλλοντα (χώρες του OECD εκτός Ε.Ε., Κίνας, ευρωπαϊκές χώρες εκτός Ε.Ε. κλπ).
- Μέσω της αυτενέργειας (λόγω της διερεύνησης από τους ίδιους θεματικών πεδίων) να αναπτύξουν ερευνητικές και αναλυτικές δεξιότητες αναφορικά με τις μελετούμενες πολιτικές.
- εξοικειωθούν περαιτέρω με την ανάλυση δημόσιας πολιτικής (public policy analysis) όσο και με την συγκριτική δημόσια πολιτική (comparative public policy) και να αναπτύξουν δεξιότητες εφαρμογής αμφοτέρων στο πεδίο των πολιτικών απασχόλησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η σχέση της αγοράς εργασίας με τις πολιτικές απασχόλησης και η σχέση των τελευταίων με το πλέγμα των δημόσιων πολιτικών (public policy complex). Το μάθημα εκκινεί με τους απαραίτητους θεωρητικούς προϋποθέτους-προκείμενες και εννοιολογικές διασαφήσεις. Στη συνέχεια εστιάζει στις μείζονες τάσεις και μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας (σε διεθνές, ευρωπαϊκό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο), ειδικά στην περίοδο των αλληπάλληλων κρίσεων της τελευταίας δεκαπενταετίας (2008-2023), αλλά και σε σχέση με τις διαμορφούμενες mega-trends και τις επιπτώσεις της 4^{ης} Βιομηχανικής Επανάστασης και συνακόλουθα της έλευσης της ψηφιακής οικονομίας. Έμφαση δίδεται σε ζητήματα όπως οι νέες (συμπεριλαμβανομένων των ευέλικτων) μορφές απασχόλησης, η εργασιακή επισφάλεια και η συσχέτιση της με την κοινωνική ευπάθεια, η ανεργία (μακροχρόνια, νεανική, Neets κλπ), η υποτονικότητα της αγοράς εργασίας (labour market slack), άλλα και στα (λεγόμενα) «επαγγέλματα και στις δεξιότητες του μέλλοντος» (future jobs and skills). Τούτων δοθέντων, το μάθημα προχωράει στην κριτική επισκόπηση της εξέλιξης των πολιτικών απασχόλησης (με έμφαση στις ενεργητικές) και συνακόλουθα του σχετικού ρυθμιστικού πλαισίου, σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Σ' αυτό το πλαίσιο εξετάζεται η εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Απασχόληση, με όρους πρωτόχρονης και υστερόχρονης απομίμησης, οι μετασχηματισμοί στις πολιτικές απασχόλησης στην Ελλάδα (ειδικά την τελευταία δεκαπενταετία) και η σχέση των πολιτικών απασχόλησης με άλλες εμβληματικές δημόσιες πολιτικές (μακρο-οικονομική, κοινωνική και εκπαιδευτική).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (συνδυασμός σύγχρονης με ασύγχρονη)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</i>		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις,	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	51

Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Συγγραφή εργασιών	60
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση διενεργείται ως εξής: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ήτριες καλούνται να εργαστούν πάνω σε συγκεκριμένα κείμενα που θα τους δοθούν και να συνοψίσουν τις βασικές του θέσεις, επισημαίνοντας παράλληλα τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες που κατά τη γνώμη τους εμφανίζουν. Η έκταση αυτής της κριτικής επισκόπησης δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 750 λέξεις ανά κείμενο και οι φοιτητές/ήτριες έχουν στη διάθεσή τους 4 εβδομάδες ώστε να αναρτήσουν το σχετικό αρχείο στην ιστοθέση του μαθήματος στο e-learn. Οι εν λόγω κριτικές επισκοπήσεις (2 συνολικά) συνεισφέρουν στο 30% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο 70% απαρτίζεται από μία αναλυτικότερη εργασία που αναλαμβάνουν οι φοιτητές/ήτριες σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες και συγκεκριμένα την τελική εργασία. Οι εργασίες αυτές παρουσιάζονται προφορικά και υποστηρίζονται από τους/ις μεταπτυχιακούς φοιτητές/ήτριες στο τέλος του μαθήματος. Τα σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται ρητά και αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος (το οποίο δίδεται στους φοιτητές/τριες και είναι διαθέσιμο και στο E-Learn του Μαθήματος, ενώ εξηγούνται αναλυτικά και από τους Διδάσκοντες στην αρχή του εξαμήνου (στην 1^η διάλεξη) και παράλληλα δίδονται όσες εξηγήσεις χρειάζονται στη διάρκεια του εξαμήνου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ- ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟ/ΡΑΦΙΑ

1. Ξενόγλωσση

- Babos, P., Lubyova, M., Studená, I. (2015), *Lifelong Learning is a growing factor in employability. Policy Brief*. Friedrichshafen: LLLightinEurope Research Consortium.
- Borrás, S. & Radaelli, C.M. (2010) *Recalibrating the Open Method of Coordination: Towards Diverse and More Effective Usages*. Report no 7. Stockholm: Swedish Institute for European Policy Studies (SIEPS). Available online at: www.sieps.se/sites/default/files/2010_7.pdf
- Bulmer, S. (1997), New institutionalism, the single market and EU governance of the E.U., in *ARENA Working Papers*, no 97/25.
- Campbell, M. (2012), *Skills for Prosperity? A Review of OECD and Partner Country Skill Strategies*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Chiang, T.-H., Papadakis, N., Drakaki, M. (2022), "The Changes in Human Capital Discourse from Expansion to Employability in the Case of Higher Education Institutes in China, within an international context", in On Lee W.O., Brown P., Lin Goodwin, A., Green A. (eds), *International Handbook on Education Development in Asia-Pacific (IHEDAP)*. Singapore: Springer, pp. 1-18, DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-16-2327-1_97-1. Available at: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-16-2327-1_97-1
- Copeland, P. (2012), Conclusion. The Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure, in P. Copeland & D. Papadimitriou (eds), *The EU's Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure*. Palgrave- Macmillan, pp. 229- 237.
- Dale, R (2010) *Constructing Universities' Responses to Europe's Lisbon Agenda: the Roles of the European Commission in Creating the Europe of Knowledge* published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>
- de la Porte, C., Pochet, P., Room, G. J. (2001), Social benchmarking, policy making and new governance in the EU, in *Journal of European Social Policy*, 11 (4), pp. 291-307.
- Dede, I. & Papadakis, N. (2014), The Hellenic Qualifications Framework (HQF) & its reference to the European Qualifications Framework (EQF), Presentation in *the 24th EQF AG Meeting*. Louvain: EQF AG, 27/2/104.
- Drakaki M., Tzagkarakis St., Papadakis N., Basta M., Chiang T.-H. (2022), "Inequalities, Vulnerability and Precarity among Youth in Greece: The case of Neets", in *Urbanities-Journal of Urban Ethnography*, vol. 12, Suppl. 5, Special Issue: *Greek Crisis and Inequalities: Anthropological Views* (ed. by M. Spyridakis), January 2022, pp. 114-130. Available at: <https://www.anthrojournal-urbanities.com/wp-content/uploads/2022/01/Vol.12-Suppl.5-Jan.2022.pdf>
- Ertl, H. & Phillips, D. (eds- 2004), *Implementing European Union Education & Training Policy* Kluwer Academic Publishers.
- Green, A. (2012), *Skills for Competitiveness. Country Report for United Kingdom*. Paris: OECD
- Green, A. (2017), *The Crisis for Young People. Generational Inequalities in Education, Work, Housing and Welfare*. London: Palgrave Macmillan.
- Green, A., Janmaat, J. G. and Han, C. (2009), *Regimes of Social Cohesion*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online at: <http://www.llakes.org.uk>.
- Green, F. and Henseke, G. (2014), *The Changing Graduate Labour Market: Analysis Using a New Indicator of Graduate Jobs*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Halasz, G. (2013), European Union: the strive for smart, sustainable and inclusive growth, in Wang, (ed.), *Education policy reform trends in G20 members*. Berlin, Heidelberg: Springer, p 267- 286.

- James, L. (2011) *Economic development and skills policy*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- James, L., Guile, D., and Unwin, L. (2011) *From learning for the knowledge-based economy to learning for growth: re-examining clusters, innovation and qualifications*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Kalleberg, A. L., & Vallas, St. P. (2017). Probing Precarious Work: Theory, Research, and Politics, in A. L. Kalleberg, & St. P. Vallas (eds.), *Precarious Work (Research in the Sociology of Work)*. (Volume 31). Emerald Publishing Limited, pp. 1-30.
- Kok, W. & High Level Group (2004), *Facing the challenge: the Lisbon Strategy for growth and development*.
- Krugman, P. (1994), Competitiveness: A dangerous Obsession, in *Foreign Affairs*, 73 (2).
- Lodovici, M. S., & Semenza, R. (eds.) (2012). *Precarious work and high-skilled youth in Europe* (Vol. 937). Milan: FrancoAngeli.
- Lundvall, B. A., & Lorenz, E. (2012), From the Lisbon strategy to Europe 2020, in N. Morel, B. Palier & J. Palme (eds), *Towards a Social Investment Welfare State: Ideas, Policies and Challenges*. Bristol: The Policy Press, pp. 333-352.
- Manolchev C, Saundry R, Lewis D (2018) *Breaking up the 'precariat': Personalisation, differentiation and deindividuation in precarious work groups*. EID 0143831X1881462:1-24. <https://doi.org/10.1177/0143831X18814625>.
- Matsaganis, M. (2013). *The Greek Crisis: Social Impact and Policy Responses*. Berlin: Friedrich Ebert-Stiftung.
- Magalhães A. & Stoer St. (2003), Performance, Citizenship and the Knowledge Society: A new mandate for European education policy, in *Globalisation, Societies and Education*, Volume 1, Issue 1, 2003.
- McKay, S., Jefferys, St., Paraksevpoulou, A., Keles, J. (2012). *Study on Precarious work and social rights (Carried out for the European Commission), Final Report*. (VT/2010/084), Work Lives Research Institute, Faculty of Social Sciences and Humanities, London Metropolitan University. Available at: https://www.researchgate.net/publication/342833651_Study_on_Precarious_work_and_social_rights.
- Neave, G. (1988), Education and Social Policy: demise of an ethic or change of values?, in *Oxford Review of Education*, 14 (3), pp. 273- 283.
- Papadakis, N. (2020), "Education, Training, LLL and Youth Employability in Europe, today: trends, political priorities, benchmarks, challenges and the state of play", in *Epistimes Agog (Επιστήμες Αγωγής- bilingual edition) Special Issue "Education and Society in 21st Century"*, 2020, pp. 217- 233. Available at: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=233,0,0,1,0,0>
- Papadakis, N. (2020), The Changing Labour Market and the Demand for Creativity-related Competences: The EU Key Competences Framework and the European State of Play concerning Creativity Development, in *Journal of Education & Social Policy*, Vol. 6 No. 4, January 2020.
- Papadakis N. (2022), "The changing Labour Market and the role of the micro-credentials in and VET (Vocational Education & Training)", in the Ubachs, George, Meuleman, Stefan, & Antonaci, Alessandra (2022). *Digital Reset: European Universities Transforming for a Changing World. Proceedings of the Innovating Higher Education Conference 2022 (I-HE2022)*. Zenodo pp. 418-431. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7330857>,
- Papadakis, N. in cooperation with M. Drakaki, A. Papargyris, V. Dafermos, M. Basta, P. Theodorikakos, P. Pandis, A. Kyridis (2017), *"Painted from life...." A disengaged youth? Your*

people and NEETs in a devastated country. Published by the UCL- IoE/ Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). London: UCL- IoE/ LLAKES Research Centre (Research papers Series no 59).

- Papadakis, N. Amanaki, E., Drakaki, M., Saridaki, S. (2020), Employment/ Unemployment, Education and Poverty in the Greek Youth, within the EU context, in *International Journal of Educational Research, VSI: Poverty and education*, no 99, 2020, 101503, pp. 1- 15. Available at:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035518316422>
- Papadakis, N. & Drakaki, M.(2016), From the cradle to the grave? European Policy on LLL, Reskilling and employability within the EU2020, in Y. Espina (ed), *Images of Europe. Past, Present, Future (ISSEI 2014 Conference Proceedings)*. Porto: Universidade Catolica Editora, p 171- 185.
- Papadakis N. & Drakaki M. (2021), “Prometheus bound? European initiatives and trends on Higher Education and their association with economic competitiveness, skills and employability”, in *Advances in Social Sciences Research Journal (ASSRJ)*. vol. 8, no. 12, Dec 2021, pp. 105–111. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.812.11377> Available at: <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/11377>
- Papadakis, N., Drakaki M., Kyridis A., Papargyris, A. (2022), “Youth in Greece, today: Remark on the EU state of play in youth unemployment and NEETs - Key determinants of Greek young peoples’ life course”, in D. Anagnostopoulou & D. Skiadas (eds), *Higher Education and Research in the European Union, Mobility Schemes, Social Rights and Youth Policies*. Cham, Switzerland: Springer, pp. 327-342. (Abstract) available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85690-8_18
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki, S., Vafermos V. (2020), Into the Vicious Cycle of Precarity Labour Market, Precarious Work, Social Vulnerability and Youth: The case of Greece within the EU context, in *Advances in Social Sciences Research Journal [ASSRJ]*, Vol. 7 No. 12, Dec 2020, pp. 474-496. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.712.9511>. Available at: <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/9511>
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki S., Amanaki E., Dimari G.(2022), “Educational capital/ level and its association with precarious work and social vulnerability among Youth, in EU and Greece”, in *International Journal of Educational Research, Special Issue: "Cultural reproduction, cultural resource and reading"*, vol 112., pp.1-14, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101921>. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035521001907?dgcid=author>
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki S., Dafermos V. (2021), «“The degree of despair”. The disjointed labour market, the impact of the pandemic, the expansion of precarious work among youth and its effects on young people's life trajectories, life chances and political mentalities- public trust. The case of Greece», in *The European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities (EQPAM)*, Vol 10, no 2, April 2021, pp. 26-53. Available at: <https://www.eqpam.unibuc.ro/papadakis-et-al>
- Policy Observatory for Lifelong Learning and Employability/ POLE (2003), *Final Report. Executive Summary*. Brussels: POLE, MENON & Education and Culture.
- Rifkin, J. (2003) Rethinking the Future of Employment in the E.U., Presentation in the *European Conference on “The future of work. Key challenges for the European Employment Strategy”*, Athens, 13- 14 February 2003.
- Rubery, J., Grimshaw, D., Keizer, A., & Johnson, M. (2018). Challenges and contradictions in the ‘normalising’ of precarious work. *Work, Employment and Society*, 32 (3), pp. 509-527.

- Saavala, T., Vass, V., Faltyn, T., Van Woensel, Papadakis, N., Svecnik Birkvad E. and Psifidou (2010) *Assessment of Key Competences*. Brussels: E.C./ DG EAC
- Standing, G. (2014). *The precariat: the new dangerous class*. London/UK, New York/N.Y.: Bloomsbury.
- Stiglitz J. (2002), *Globalization and Its Discontents*. New York: Norton.
- Tomlinson, M. (2017). Forms of graduate capital and their relationship to graduate employability. *Education and Training*, 59(4), pp. 338-352. Available at: <https://doi.org/10.1108/ET-05-2016-0090>.
- Trif, A., & Koukiadaki, A. (2017). Precarious Work in Greece and Romania: Mind the Reduced Gap between Standard and Non-standard Employment. Paper presented in IREC 2017 entitled: «*Between Core and Peripheries*». Warsaw, 8-9 September 2017. Available at: https://www.researchgate.net/publication/320685765_Precarious_Work_in_Greece_and_Romania_Mind_the_Reduced_Gap_between_Standard_and_Non-standard_Employment_IREC_2017.
- Turbin, J. (2001), Policy borrowing: lessons from European attempts to transfer training practices, in *International Journal of Training and Development*, no. 5, pp. 96-111.
- Yorke, M. (2006). *Employability in higher education: What it is – What it is not*. Learning and Employability Series One. York: Higher Education Academy.
- Veiga, A. & Amaral, A. (2009), Policy Implementation Tools and European Governance, in A. Amaral, G. Neave, Ch. Musselin, P. Maassen (eds), *European Integration and the Governance of Higher Education and Research* (Higher Education Dynamics Book-series Vol. 26). Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer, pp. 133- 157.
- West, J. (2012), *The Evolution of European Union Policies on Vocational Education and Training*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online at: <http://www.llakes.org/wp-content/uploads/2012/04/34.-West-final.pdf>
- Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009), *The spirit level*. London: Penguin.

1.2. Ελληνόγλωσση

- Γαβρόγλου Σ. & Κώστιος Β. (2021), *Δεξιότητες: Μύθοι και πραγματικότητα*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ (Οκτώβριος 2021)
- ΓΣΕΕ (2020), «Έρευνα: Δείκτες ΓΣΕΕ», Σεπτέμβριος 2020. Αθήνα: ΓΣΕΕ. Διαθέσιμο στο: https://gsee.gr/wp-content/uploads/2020/10/4783_DIKTESSEP2020.pdf
- Γούλας Χ. & Φωτόπουλος Ν. (επιμ.- 2021), *Επαγγελματική Κατάρτιση και Απασχόληση*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ ΓΣΕΕ
- ΕΙΕΑΔ (2020). *Μηχανισμός Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού – Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Διαθέσιμο στο: <https://lmd.eiead.gr/%CE%B5%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1-%CE%AD%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7-2020>
- Δρακάκη, Μ. (2018). «Η Ευρωπαϊκή Πολιτική για τη Διά Βίου Μάθηση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και την Απασχολησιμότητα, στο πλέγμα των Δημόσιων Πολιτικών στο πλαίσιο της Στρατηγικής "Ευρώπη 2020"». Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- IOBE (Ιδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών), *Εκπαίδευση και αγορά εργασίας στην Ελλάδα: Επιπτώσεις της κρίσης και προκλήσεις*. Αθήνα: IOBE, Ιούλιο 2018.

- Καμινιώτη, Ο. (2020). COVID-19: Επιπτώσεις στην οικονομία στην αγορά εργασία και στην κοινωνία. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 23- 42.
- Καρακιουλάφη, Χ., Σπυριδάκης, Μ., Γιαννακοπούλου, Ε., Καραλής, Δ., Σώρος, Γ. (2014). *Ανεργία και εργασιακή επισφάλεια. Διαστάσεις και επιπτώσεις σε καιρό κρίσης*. Μελέτη 31 Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων, Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ.
- Κώτσιος, Β. (2020). *Η Αγορά Εργασίας στην Εποχή της Πανδημίας COVID-19*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ.
- Λάβδας, Κ. (2004), *Συμφέροντα και πολιτική. Οργάνωση συμφερόντων και πρότυπα διακυβέρνησης*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαλιώτη, Β. (2020). *Η Εργασία στον Καιρό του Κορωνοϊού: Μία Απόπειρα Σκιαγράφησης των Σχετικών με τον Κόσμο της Εργασίας Μέτρων & της Συζήτησης για την Επόμενη Μέρα*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ. Διαθέσιμο στο: <https://lmd.eiead.gr/%CE%95%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CE%9C%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%84%CE%B5%CF%82>
- Murphy, M. (2005), Πετρέλαιο, ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας, στο Γράβαρης & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας, σσ. 112-134.
- Παπαδάκης, Ν. (2005), *Μεταξύ δυνητικότητας και αναγκαιότητας: Όψεις του πλαισίου των πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα*. Αθήνα: EQUALITY Consortium.
- Παπαδάκης, Ν. (2006), *Προς την «Κοινωνία των Δεξιοτήτων»; Τα όρια της υπερεθνικότητας το διακύβευμα της απασχολησιμότητας και οι πολιτικές κατάρτισης*, Αθήνα: Σάκκουλα & Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου.
- Παπαδάκης, Ν. (2013), Οι Neets στην Ευρώπη: Συγκλίσεις, αποκλίσεις και οι ερμηνευτικά προσπελάσιμες όψεις του φαινομένου, στο Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Βαρόμετρο Απόντων: οι NEETs (Young People Not in Education, Employment or Training) στην Ελλάδα*. Αθήνα: Σιδέρης, σσ. 15-75.
- Παπαδάκης, Ν. (2016), *Η ανέκκλητη ειμαρμένη. Ευρωπαϊκή Πολιτική Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Κοινωνική Ενσωμάτωση και Απασχόληση: Η εικοσαετία των μετασχηματισμών (1995- 2015)*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- Παπαδάκης, Ν. (2016δ), Εργαλεία Πολιτικής και πολιτικές προτεραιότητες για την συσχέτιση εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στη νέα ευρωπαϊκή στρατηγική, στο Κ. Φασούλης, Γ. Ρουσάκης, Α. Σαμαρά, Εμ. Φυριπτής, Γ. Πασιάς (επιμ.). *Ανιχνεύοντας το Εκπαιδευτικό Τοπίο* (Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Δ. Ματθαίου). Αθήνα: εκδ. Παπαζήση, 2016, σσ. 91- 120.
- Παπαδάκης, Ν. (2018), Το Κοινωνικό Κόστος της Κρίσης, Ανισότητες, Ανεργία- Επισφάλεια Ευρωσκεπτικισμός στην Ευρώπη σήμερα. Σημειώσεις για την κατάσταση των πραγμάτων και τις προκλήσεις για τη δημόσια πολιτική σε Ευρώπη και Ελλάδα, στα *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, no. 9, Δεκέμβριος 2018, σσ. 5- 24.
- Παπαδάκης Ν. (2022), «Οι μετασχηματισμοί στην αγορά εργασίας και ο ρόλος των μικρο-διαπιστευτηρίων στη ΔΒΜ και την απασχολησιμότητα», στο *ΕΑΠ Open2U*, τευχ. Οκτωβρίου 2022, σσ. 12- 13.
- Παπαδάκης Ν., Δρακάκη Μ., Σαριδάκη Σ. (2021), «Ο βαθμός Απελπισίας». *Αγορά Εργασίας Επισφαλής Εργασία και Κοινωνική Ευπάθεια στη Νέα Γενιά στην Ελλάδα: Η κατάσταση των πραγμάτων (σε Ευρώπη και Ελλάδα), παράμετροι, τάσεις, μετασχηματισμοί, επιπτώσεις και προκλήσεις για τις πολιτικές απασχόλησης*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης

- Παπαδεράκη. Α. (2020). Οι νέοι πτυχιούχοι στην αγορά εργασίας: Υποβάθμιση ή επισφάλεια;. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 128-135.
- Σπυριδάκης, Μ. (2018). *Homo Precarius. Εμπειρίες Ευαλωτότητας στην Κρίση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Σταμάτης, Κ. (2006), *Αβέβαιη «κοινωνία της γνώσης»*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Τσινισιζέλης, Μ. & Χρυσόχοου, Δ. (2007), Πολιτική θεωρία της ευρωπαϊκής ενοποίησης, στ Μ. Τσινισιζέλης & Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), *Νέα Ε.Ε. Οργάνωση και Πολιτικές*. Αθήνα: Θεμέλι, σσ. 96- 163.
- Χαρίσης, Α. (2020). Πριν και μετά την κρίση: Όψεις της εξέλιξης της ευελιξίας της εργασίας στην Ελλάδα. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 99-112.