

Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A2-Y	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης Διδάσκων: Καθηγητής Νίκος Παπαδάκης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υπόβαθρου & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5994		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περilηπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με το πέρας του Μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ ές φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να: - αποκτήσουν εδραία γνώση για τις όψεις, διαστάσεις, χαρακτηριστικά και παραμέτρους πολιτικών απασχόλησης, όσο και για τις μείζονες τάσεις και μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας, στην Ελλάδα και διεθνώς. - κατανοήσουν την εξελικτική επίδραση των μετασχηματισμών στην αγορά εργασίας σε ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση - έρθουν σε επαφή με νέες έννοιες και μεθοδολογικά εργαλεία όπως και με νέα παραδείγματα σχεδιασμού δημόσιας πολιτικής στο πεδίο της αγοράς εργασίας. Να

συσχετίσουν κριτικά τις μελετούμενες πολιτικές τόσο με το εγχείρημα της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και με συναφείς δημόσιες πολιτικές.

- αναπτύξουν την ικανότητα να εντάσσουν τις εξελίξεις στην ευρωπαϊκή στρατηγική για απασχόληση, στο πολιτικό και κοινωνικό συγκείμενο τους και να είναι σε θέση να τις ερμηνεύσουν.
- αναπτύξουν τη δυνατότητα εφαρμογής της κοινωνικής και πολιτικής θεωρίας στην ανάλυση της συγκεκριμένης πολιτικής.
- είναι σε θέση να αναλύουν ζητήματα μεταφοράς πολιτικής, διαδικασίας λήψης αποφάσεων σχεδιασμού και υλοποίησης πολιτικής, αλλά και μμεταρρυθμιστικά εγχειρήματα τόσο σε υπερεθνικό όσο και σε εθνικό επίπεδο, και να συγκρίνουν την ευρωπαϊκή κατάσταση των πραγμάτων με την κατάσταση σε άλλα περιβάλλοντα (χώρες του OECD εκτός Ε.Ε., Κίνας, ευρωπαϊκές χώρες εκτός Ε.Ε. κλπ).
- Μέσω της αυτενέργειας (λόγω της διερεύνησης από τους ίδιους θεματικών πεδίων) αναπτύξουν ερευνητικές και αναλυτικές δεξιότητες αναφορικά με τις μελετούμενες πολιτικές.
- εξοικειωθούν περαιτέρω με την ανάλυση δημόσιας πολιτικής (public policy analysis) όσο και με συγκριτική δημόσια πολιτική (comparative public policy) και να αναπτύξουν δεξιότητες εφαρμογής αμφοτέρων στο πεδίο των πολιτικών απασχόλησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η σχέση της αγοράς εργασίας με τις πολιτικές απασχόλησης και η σχέση των τελευταίων με το πλέγμα των δημόσιων πολιτικών (public policy complex). Το μάθημα εκκινεί με τους απαραίτητους θεωρητικούς προιδεασμούς- προκείμενες και εννοιολογικές διασαφήσεις. Στη συνέχεια εστιάζει στις μείζονες τάσεις και μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας (σε διεθνές, ευρωπαϊκό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο), ειδικά στην περίοδο των αλλεπάλληλων κρίσεων (permacrisis) της τελευταίας δεκαπενταετίας (2008-2025), αλλά και σε σχέση με τις διαμορφούμενες mega-trends και τις επιπτώσεις της 4^{ης} Βιομηχανικής Επανάστασης και συνακόλουθα της έλευσης της ψηφιακής οικονομίας. Έμφαση δίδεται σε ζητήματα όπως οι νέες (συμπεριλαμβανομένων των ευέλικτων) μορφές απασχόλησης, η εργασιακή επισφάλεια και η συσχέτιση της με την κοινωνική ευπάθεια, η ανεργία (μακροχρόνια, νεανική, Neets κλπ), η υποτονικότητα της αγοράς εργασίας (labour market slack), άλλα και στα (λεγόμενα) «επαγγέλματα και στις δεξιότητες του μέλλοντος» (future jobs and skills). Τούτων δοθέντων, το μάθημα προχωράει στην κριτική επισκόπηση της εξέλιξης των πολιτικών απασχόλησης (με έμφαση στις ενεργητικές) και συνακόλουθα του σχετικού ρυθμιστικού πλαισίου, σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Σ' αυτό το πλαίσιο εξετάζεται η εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Απασχόληση, με όρους πρωτόχρονης και υστερόχρονης απομίμησης, οι μετασχηματισμοί στις πολιτικές απασχόλησης στην

Ελλάδα (ειδικά την τελευταία δεκαπενταετία) και η σχέση των πολιτικών απασχόλησης με άλλες εμβληματικές δημόσιες πολιτικές (μακρο-οικονομική, κοινωνική και εκπαιδευτική).

Προσκεκλημένοι Ομιλητές/ τρεις:

- ✓ **Καθηγητής Νίκος Ζαχαριάδης**, Mertie Buckman Chair and Professor of International Studies at the Rhodes College & Advisory Board Member at the Center for European and Transatlantic Studies of the Virginia Tech, USA.
- ✓ **Καθηγητής Μάνος Σπυριδάκης**, Καθηγητής Κοινωνικής Ανθρωπολογίας των Εργασιακών Σχέσεων & Πρόεδρος του Τμήματος Κοινωνιολογίας του ΕΚΠΑ.
- ✓ **Dr Laurynas Šedvydis**, MP & Chair of the Committee on Human Rights of the Seimas (Parliament) of the Republic of Lithuania
- ✓ **Dr Florian Spohr**, Academic Staff Member at the Department of Political Science and Political Sociology of the Institute for Social Sciences, University of Stuttgart, Germany.
- ✓ **Θεοδώρα Κουτεντάκη**, Νομικός (MSc, MPhil University of Oxford). YEP European Committee of the Regions. Εντεταλμένη Σύμβουλος Νέας Γενιάς και Νεανικής Επιχειρηματικότητας της Περιφέρειας Κρήτης
- ✓ **Δρ Στέλιος Τζαγκαράκης**, Καθηγητής- Σύμβουλος (Μέλος ΣΕΠ) Κοινωνικής Πολιτικής στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών του ΕΑΠ. Policy Analyst στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (συνδυασμός σύγχρονης με ασύγχρονη)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. Συγκεκριμένα, γίνεται εκτενής χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/ τρεις: Η/Υ, Laptop, ppt, data-sets, eLearn κ.ά.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις,	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	51
	Συγγραφή εργασιών	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση διενεργείται ως εξής: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ήτριες καλούνται να εργαστούν πάνω σε συγκεκριμένο κείμενο που θα τους δοθεί και να συνοψίσουν τις βασικές του θέσεις, επισημαίνοντας παράλληλα τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες που κατά τη γνώμη τους εμφανίζουν. Η έκταση αυτής της κριτικής επισκόπησης δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 750 λέξεις και οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ήτριες έχουν στη διάθεσή τους 4 εβδομάδες ώστε να αναρτήσουν το σχετικό αρχείο στην ιστοθesis του μαθήματος στο e-learn. Η εν λόγω εργασία κριτικής επισκόπησης συνεισφέρει στο 20% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο 80% απαρτίζεται από μία	
	Σύνολο Μαθήματος	150

	αναλυτικότερη, θεματική, εργασία που αναλαμβάνουν φοιτητές/ήτριες σε συνεννόηση με το διδάσκοντα και συγκεκριμένα την τελική εργασία. Οι τελικές εργασίες αυτές παρουσιάζονται προφορικά και υποστηρίζονται από τους/ις μεταπτυχιακούς φοιτητές/ήτριες στο τέλος του μαθήματος. Τα σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται ρητά και αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος (το οποίο δίδεται στους φοιτητές/τριες και είναι διαθέσιμο και στο E-Learn του Μαθήματος, ενώ εξηγούνται αναλυτικά και από τον Διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου (στην 1^η διάλεξη) και παράλληλα δίδονται όσες εξηγήσεις χρειάζονται στη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1.Ξενογλώσση

- Azmat, G., Manning, A. & Van Reenen, J. (2012). "Privatization and the decline of the labour's share, International evidence from network industries". *Economica*, 79: 470–492.
- Babos, P., Lubyova, M., Studená, I. (2015), *Lifelong Learning is a growing factor in employability. Policy Brief*. Friedrichshafen: LLLightinEurope Research Consortium.
- Borrás, S. & Radaelli, C.M. (2010) *Recalibrating the Open Method of Coordination: Towards Diverse and More Effective Usages*. Report no 7. Stockholm: Swedish Institute for European Policy Studies (SIEPS). Available online at: www.sieps.se/sites/default/files/2010_7.pdf
- Bulmer, S. (1997), New institutionalism, the single market and EU governance of the E.U., in *ARENA Working Papers*, no 97/25.
- Campbell, M. (2012), *Skills for Prosperity? A Review of OECD and Partner Country Skill Strategies*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Castles, F. G., Leibfried, S., Lewis, J., Obinger, H., Pierson, C. (2012). *The Oxford Handbook of the Welfare State*. Oxford: Oxford University Press.
- CEDEFOP (2024). *Skills Forecast*. Available at: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast>
- Chadha, D., & Toner, J. (2017). "Focusing in on employability: using content analysis to explore the employability discourse in UK and USA universities". *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1): 1-26.
- Chiang, T.-H., Papadakis, N., Drakaki, M. (2023), "The Changes in Human Capital Discourse from Expansion to Employability in the Case of Higher Education Institutes in China, within the international context", in On Lee W.O., Brown P., Lin Goodwin, A., Green A. (eds), *International Handbook on Education Development in Asia-Pacific (IHEDAP)*. Singapore: Springer, pp. 2233–2250. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-19-6887-7_97 Available online (abstract & references) at: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-19-6887-7_97
- Criscuolo C., Gal P., Freund L. (2024). "Human capital at work: Five facts about the role of skills for firm productivity, growth, and wage inequality", OECD Productivity Working Papers, No. 36. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/486c0289-en>.
- Copeland, P. (2012), Conclusion. The Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure, in P. Copeland & D. Papadimitriou (eds), *The EU's Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure*. Palgrave- Macmillan, pp. 229- 237.
- Dale, R (2010) *Constructing Universities' Responses to Europe's Lisbon Agenda: the Roles of the European Commission in Creating the Europe of Knowledge* published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- de la Porte, C., Pochet, P., Room, G. J. (2001), Social benchmarking, policy making and new governance in the EU, in *Journal of European Social Policy*, 11 (4), pp. 291-307
- Drakaki M., Tzagkarakis St., Papadakis N., Basta M., Chiang T.-H. (2022), "Inequalities, Vulnerability and Precarity among Youth in Greece: The case of Neets", in *Urbanities-Journal of Urban Ethnography*, vol. 12, Suppl. 5, Special Issue: *Greek Crisis and Inequalities: Anthropological Views* (ed. by M. Spyridakis), January 2022, pp. 114-130. Available at: <https://www.anthrojournal-urbanities.com/wp-content/uploads/2022/01/Vol.12-Suppl.-5-Jan.2022.pdf>
- Eurofound (2020). *Labour market change: Trends and policy approaches towards flexibilization. Challenges and prospects in the EU series*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. DOI: 10.2806/70018.
- European Commission (2017), *Reflection Paper on the Social Dimension of Europe*. European Commission COM(2017) 206 of 26 April 2017
- European Commission (2020a), *Employment and social analysis*. Available online at: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=113&langId=en>
- European Commission (2020b), *Questions and Answers on the EU budget for recovery: Recovery and Resilience Facility*. Brussels: E.C., 28 May 2020. Available online at: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/QANDA_20_949
- European Commission (2020c). *European Skills Agenda for Sustainable Competitiveness, Social Fairness and Resilience*. Available at: https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/policies-and-activities/skills-and-qualifications/european-skills-agenda_en
- European Commission (2021). *Education and Training Monitor 2021*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Ertl, H. & Phillips, D. (eds- 2004), *Implementing European Union Education & Training Policy*. Kluwer Academic Publishers.
- Green, A. (2012), *Skills for Competitiveness. Country Report for United Kingdom*. Paris: OECD.
- Green, A. (2017), *The Crisis for Young People. Generational Inequalities in Education, Work, Housing and Welfare*. London: Palgrave Macmillan.

- Green, A., Janmaat, J. G. and Han, C. (2009), *Regimes of Social Cohesion*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online at: <http://www.llakes.org.uk>.
- Green, F. and Henseke, G. (2014), *The Changing Graduate Labour Market: Analysis Using a New Indicator of Graduate Jobs*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Halasz, G. (2013), European Union: the strive for smart, sustainable and inclusive growth, in Y. Wang, (ed.), *Education policy reform trends in G20 members*. Berlin, Heidelberg: Springer, pp. 267- 286.
- James, L. (2011) *Economic development and skills policy*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- James, L., Guile, D., and Unwin, L. (2011) *From learning for the knowledge-based economy to learning for growth: re-examining clusters, innovation and qualifications*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- ILO (2021). *Global framework on core skills for life and work in the 21st century*. Turin: International Labour Organisation
- Kalleberg, A. L., & Vallas, St. P. (2017). Probing Precarious Work: Theory, Research, and Politics, in A. L. Kalleberg, & St. P. Vallas (eds.), *Precarious Work (Research in the Sociology of Work)*. (Volume 31). Emerald Publishing Limited, pp. 1-30.
- Karakioulafi, C. (2022) «The Covid-19 pandemic as a catalyst of art workers mobilisation and unionisation: the case of Greek actors», *Revista Española de Sociología* 31(4), 2.12,
- Kessler, S. (2019). *Gigged: The Gig Economy, the End of the Job and the Future of Work*. New York: Random House Business.
- Krugman, P. (1994), Competitiveness: A dangerous Obsession, in *Foreign Affairs*, 73 (2).
- Liu-Farrer G., Yeoh B., Baas M., (2024), *The question of skill in cross-border labour mobilities*. Routledge.
- Lodovici, M. S., & Semenza, R. (eds.) (2012). *Precarious work and high-skilled youth in Europe*. (Vol. 937). Milan: FrancoAngeli.
- Lundvall, B. A., & Lorenz, E. (2012), From the Lisbon strategy to Europe 2020, in N. Morel, B. Palier & J. Palme (eds), *Towards a Social Investment Welfare State: Ideas, Policies and Challenges*. Bristol: The Policy Press, pp. 333-352.
- Manolchev C, Saundry R, Lewis D (2018) *Breaking up the 'precariat': Personalisation, differentiation and deindividuation in precarious work groups*. EID 0143831X1881462:1-24. <https://doi.org/10.1177/0143831X18814625>.
- Marr B. (2022). *Future Skills: The 20 Skills and Competencies Everyone Needs to Succeed in a Digital World*. Wiley.
- Matsaganis, M. (2013). *The Greek Crisis: Social Impact and Policy Responses*. Berlin: Friedrich-Ebert-StiftungMagalhães A. & Stoer St. (2003), Performance, Citizenship and the Knowledge Society: A new mandate for European education policy, in *Globalisation, Societies and Education*, Volume 1, Issue 1, 2003.
- McKay, S., Jefferys, St., Paraksevpoulou, A., Keles, J. (2012). *Study on Precarious work and social rights (Carried out for the European Commission), Final Report*. (VT/2010/084), Working Lives Research Institute, Faculty of Social Sciences and Humanities, London Metropolitan University. Available at: https://www.researchgate.net/publication/342833651_Study_on_Precarious_work_and_social_rights.
- MacKay, D. I., Boddy, D., Brack, J., Diack, J. A., & Jones, N. (2024). *Labour markets under different employment conditions*. Taylor & Francis.
- McKinsey Global Institute (2021). *The future of work after COVID-19. The postpandemic economy*. February 2021
- Melidis M., Tzagkarakis S.-I., Papadakis N. (2024), "Assessing Greece's Social Vulnerability Patterns in Times of Perma-Crisis (2008-2022)", in *Frontiers in Political Science- Special Issue "Public Policies in the Era of Permacrisis"*, Volume 6- 2024, pp. 01-13. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpos.2024.1480799>.
- Oyelere, M., Olowookere, K., Oyelere, T., Opute, J., & Ajibade Adisa, T. (2023). The Conceptualisation of Employee Voice in Permacrisis: A UK Perspective. In *Employee Voice in the Global North: Insights from Europe, North America and Australia* Cham: Springer Nature Switzerland, pp. 9-34.
- Papadakis N. (2019), "The Changing Labour Market and the Demand for Creativity-related Competences: The EU Key Competences Framework and the European State of Play concerning Creativity Development", in *Journal of Education & Social Policy*, Vol. 6 No. 4, December 2019, pp. 101-112. DOI: <http://dx.doi.org/10.30845/jesp.v6n4p13>. Available at: <http://www.iespnet.com/journal/index/2604>
- Papadakis N. (2022), "EU policy on education and training in the EU2020 Framework. Its main components and the Europe state of play: Social indicators, Employment, Education, Training and Lifelong Learning", in D. Anagnostopoulou & D. Skiadas (eds), *Higher Education and Research in the European Union. Mobility Schemes, Social Rights and Youth Policies*. Cham, Switzerland: Springer, pp. 213-230. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-85690-8_12 (Abstract & References) available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85690-8_12
- Papadakis N. (2022), "The changing Labour Market and the role of the micro-credentials in LLL and VET (Vocational Education & Training)", in the Ubachs, George, Meuleman, Stefan, & Antonaci, Alessandra (2022). *Digital Reset: European Universities Transforming for a Changing World. Proceedings of the Innovating Higher Education Conference 2022 (I-HE2022)*. Zenodo. pp. 418-431. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7330857>,
- Papadakis, N. in cooperation with M. Drakaki, A. Papargyris, V. Dafermos, M. Basta, P. Theodorikakos, P. Pandis, A. Kyridis (2017), "Painted from life...." *A disengaged youth? Young people and NEETs in a devastated country*. Published by the UCL- IoE/ Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). London: UCL- IoE/ LLAKES Research Centre (Research papers Series no 59).
- Papadakis N., Amanaki E., Drakaki M., Saridaki S. (2020), "Employment/ Unemployment, Education and Poverty in the Greek Youth, within the EU context", in *International Journal of Educational Research, VSI: Poverty and education*, no 99, 2020, 101503, pp. 1- 15. DOI <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101503> Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035518316422>
- Papadakis, N. & Drakaki, M.(2016), From the cradle to the grave? European Policy on LLL, Reskilling and employability within the EU2020, in Y. Espina (ed), *Images of Europe. Past, Present, Future (ISSEI 2014 Conference Proceedings)*. Porto: Universidade Catolica Editora, pp. 171- 185.
- Papadakis N. & Drakaki M. (2021), "Prometheus bound? European initiatives and trends on Higher Education and their association with economic competitiveness, skills and employability", in *Advances in Social Sciences Research Journal (ASSRJ)*. vol. 8, no. 12, Dec 2021, pp. 105-111. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.812.11377> Available at: <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/11377>
- Papadakis N. & Drakaki M. (2025), "Megatrends, the new European Strategy on Sustainable Development and the future role of Education, Employment and Reskilling in social sustainability, in *Sustainable Development, Culture, Traditions (SDCT-Journal)*", Volume 4a/2025, pp. 64-75. DOI: 10.26341/issn.2241-4010-2025-4a-6-K02141, Available at: <https://sdct-journal.com/index.php/2015-10-18-22-23-19/2025-volume-4-a/618-megatrends-the-new-european-strategy-on-sustainable-development-and-the-role-of-education-employment-and-reskilling-in-social-sustainability>

- Papadakis, N., Drakaki, M., Kyridis, A., Papargyris, A. (2022), "Youth in Greece, today: Remarks on the EU state of play in youth unemployment and NEETs - Key determinants of Greek young peoples' life course", in D. Anagnostopoulou & D. Skiadas (eds), *Higher Education and Research in the European Union, Mobility Schemes, Social Rights and Youth Policies*. Cham, Switzerland: Springer, pp. 327-342. (Abstract) available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85690-8_18
- Papadakis, N., Drakaki, M., Kyridis, A., Papargyris, A. (2017), "Between a frightening Present and a disjointed Future. Recession and social vulnerability in the case of Greek Neets: Socio-demographics, facets of the Crisis' Impact and the revival of the intergenerational transmission of poverty", in *Advances in Social Sciences Research Journal [ASSRJ]*, Volume 4, No 18, Sep 2017, pp. 8- 20. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.418.3688>. Available at: <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/3688>
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki S., Amanaki E., Dimari G. (2022), "Educational capital/ level and its association with precarious work and social vulnerability among Youth, in EU and Greece", in *International Journal of Educational Research, Special Issue: "Cultural reproduction, cultural resource and reading"*, vol 112., pp.1-14, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101921>. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035521001907?dgcid=author>
- Papadakis N., Drakaki M., Saridaki S., Dafermos V. (2021), «The degree of despair". The disjointed labour market, the impact of the pandemic, the expansion of precarious work among youth and its effects on young people's life trajectories, life chances and political mentalities- public trust. The case of Greece», in *The European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities (EQPAM)*, Vol 10, no 2, April 2021, pp. 26-53. Available at: <https://www.eqpam.unibuc.ro/papadakis-et-al>
- Papadakis N. & Tzagarakis St. (2025), "Welfare State, Social Policy and Social Sustainability, within the context of the PermaCrisis, in *Frontiers in Political Science*", Volume 6- 2024, pp. 01-09. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpos.2024.1451406>. Available at: <https://www.frontiersin.org/journals/political-science/articles/10.3389/fpos.2024.1451406/full>
- Policy Observatory for Lifelong Learning and Employability/ POLE (2003), *Final Report. Executive Summary*. Brussels: POLE, MENON & Education and Culture.
- Rifkin, J. (2003) Rethinking the Future of Employment in the E.U., Presentation in the *European Conference on "The future of work. Key challenges for the European Employment Strategy"*, Athens, 13- 14 February 2003.
- Rubery, J., Grimshaw, D., Keizer, A., & Johnson, M. (2018). Challenges and contradictions in the 'normalising' of precarious work. *Work, Employment and Society*, 32 (3), pp. 509-527.
- Saavala, T., Vass, V., Faltyn, T., Van Woensel, Papadakis, N., Svecnik Birkvad E. and Psifidou E. (2010) *Assessment of Key Competences*. Brussels: E.C./ DG EAC
- Sen, A. (2010), *The idea of justice*. London: Penguin book
- Silva, J. M. (2013), *Coming Up Short: Working-class Adulthood in an Age of Uncertainty*. Oxford: Oxford University Press.
- Standing, G. (2014). *The precariat: the new dangerous class*. London/UK, New York/N.Y.: Bloomsbury.
- Stiglitz J. (2002), *Globalization and Its Discontents*. New York: Norton.
- Tomlinson, M. (2017). Forms of graduate capital and their relationship to graduate employability. *Education and Training*, 59(4), pp. 338-352. Available at: <https://doi.org/10.1108/ET-05-2016-0090>.
- Trif, A., & Koukiadaki, A. (2017). Precarious Work in Greece and Romania: Mind the Reduced Gap between Standard and Non-standard Employment. Paper presented in IREC 2017 entitled: «Between Core and Peripheries». Warsaw, 8-9 September 2017. Available at: https://www.researchgate.net/publication/320685765_Precarious_Work_in_Greece_and_Romania_Mind_the_Reduced_Gap_between_Standard_and_Non-standard_Employment_IREC_2017.
- Turbin, J. (2001), Policy borrowing: lessons from European attempts to transfer training practices, in *International Journal of Training and Development*, no. 5, pp. 96-111.
- Yorke, M. (2006). *Employability in higher education: What it is – What it is not*. Learning and Employability Series One. York: Higher Education Academy.
- Veiga, A. & Amaral, A. (2009), Policy Implementation Tools and European Governance, in A. Amaral, G. Neave, Ch. Musselin, P. Maassen (eds), *European Integration and the Governance of Higher Education and Research* (Higher Education Dynamics Book-series Vol. 26). Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer, pp. 133- 157.
- Vergis E., Papadakis N., Taroudakis M. (2023), "Labour market dynamics and socio-economic vulnerability: The Covid-19 impact and policy challenges in the Region of Crete, Greece", in *Open Journal of Social Sciences*, Vol. 11, no 6, June 2023, pp. 349-375. DOI: [10.4236/iss.2023.116023](https://doi.org/10.4236/iss.2023.116023). Available at: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=125900>
- Vergis E, Triliva S., Genius M., Taroudakis M., Papadakis N. (2025), "A Mixed-Methods Approach to Understanding Dual Insecurity: Examining Crete's Labor Market", in *Quality & Quantity*, July 2025, pp. 1-26. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11135-025-02249-w>
- West, J. (2012), *The Evolution of European Union Policies on Vocational Education and Training*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online at: <http://www.llakes.org/wp-content/uploads/2012/04/34-West-final.pdf>
- Wilkinson, R. & Pickett, K. (2018), *The Inner Level: How More Equal Societies Reduce Stress, Restore Sanity and Improve Everyone's Well-Being*. London: Penguin.
- Wilkens/Eurofound (2018). Overview of new forms of employment – 2018 update. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- World Economic Forum (2020). The Future of Jobs. World Economic Forum Report 2020.

2. Ελληνόγλωσση

- Γαβρόγλου Σ. & Κώστιος Β. (2021), *Δεξιότητες: Μύθοι και πραγματικότητα*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ (Οκτώβριος 2021)
- ΓΣΕΕ (2020), «Έρευνα: Δείκτες ΓΣΕΕ», Σεπτέμβριος 2020. Αθήνα: ΓΣΕΕ. Διαθέσιμο στο: https://gsee.gr/wp-content/uploads/2020/10/4783_DIKTESSEP2020.pdf
- Γούλας Χ. & Φωτόπουλος Ν. (επιμ.- 2021), *Επαγγελματική Κατάρτιση και Απασχόληση*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ ΓΣΕΕ
- ΕΙΕΑΔ (2020). *Μηχανισμός Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού – Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Διαθέσιμο στο: <https://lmd.eiead.gr/%CE%B5%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1-%CE%AD%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7-2020>
- Esping-Andersen, G. (2014). *Οι τρεις κόσμοι του καπιταλισμού της ευημερίας*, Αθήνα: Τόπος.
- Δρακάκη, Μ. (2018). «Η Ευρωπαϊκή Πολιτική για τη Διά Βίου Μάθηση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και την Απασχολησιμότητα, στο πλαίσιο των Δημόσιων Πολιτικών, στο πλαίσιο της Στρατηγικής "Ευρώπη 2020"». Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Δρακάκη, Ε. (2025), *Επιχειρηματικότητα, Πανεπιστήμιο και περιφερειακή ανάπτυξη. Μία προσέγγιση ανάλυσης δεξιοτήτων*. Αθήνα: εκδ. Παπαζήση.

- INE ΓΣΕΕ (2024). *Ετήσια Έκθεση 2024. Η ελληνική οικονομία και η απασχόληση*. Αθήνα: INE/ΓΣΕΕ. Διαθέσιμο στο: https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2024/08/ETHSIA_EKTHESH_2024_e-book-.pdf
- IOBE (Ίδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών), *Εκπαίδευση και αγορά εργασίας στην Ελλάδα: Επιπτώσεις της κρίσης και προκλήσεις*. Αθήνα: IOBE, Ιούλιο 2018.
- Καμινιώτη, Ο. (2020). COVID-19: Επιπτώσεις στην οικονομία στην αγορά εργασία και στην κοινωνία. Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 23- 42.
- Καρακιουλάφη, Χ. (2023), *Οι εργάτες της τέχνης. Το επάγγελμα του ηθοποιού στην Ελλάδα σε καιρούς κρίσης*. Αθήνα, Παπαζήσης
- Καρακιουλάφη, Χ., Σπυριδάκης, Μ., Γιαννακοπούλου, Ε., Καραλής, Δ., Σώρος, Γ. (2014). *Ανεργία και εργασιακή επισφάλεια. Διαστάσεις και επιπτώσεις σε καιρό κρίσης*. Μελέτη 31, Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων, Αθήνα: INE-ΓΣΕΕ.
- Κώτσιος, Β. (2020). *Η Αγορά Εργασίας στην Εποχή της Πανδημίας COVID-19*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ.
- Λάβδας, Κ. (2004), *Συμφέροντα και πολιτική. Οργάνωση συμφερόντων και πρότυπα διακυβέρνησης*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαλιώτη, Β. (2020). *Η Εργασία στον Καιρό του Κορωνοϊού: Μία Απόπειρα Σκιαγράφησης των Σχετικών με τον Κόσμο της Εργασίας Μέτρων & της Συζήτησης για την Επόμενη Μέρα*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ. Διαθέσιμο στο: <https://lmd.eiead.gr/%CE%95%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CE%9C%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%84%CE%B5%CF%82>
- Λαλιώτη Μ. (2025). «Δεξιότητες και στρατηγικές δεξιοτήτων: Το υπερεθνικό πλαίσιο και η ελληνική περίπτωση». Στο: Μ. Σπυριδάκης, Χ. Καρακιουλάφη, Μ. Χριστοδούλου, Μ. Δρακάκη, (επιμ.), *Ήπιες δεξιότητες και μετασχηματισμοί της εργασίας*. Αθήνα: εκδ. Πεδίο, σσ. 325-342.
- Murphy, M. (2005), Πετρέλαιο, ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας, στο Δ. Γράβαρης & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας, σσ. 112-134.
- Παπαδάκης, Ν. (2005), *Μεταξύ δυναμικότητας και αναγκαιότητας: Όψεις του πλαισίου των πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα*. Αθήνα: EQUALITY Consortium.
- Παπαδάκης, Ν. (2006), *Προς την «Κοινωνία των Δεξιοτήτων»; Τα όρια της υπερεθνικότητας, το διακύβευμα της απασχολησιμότητας και οι πολιτικές κατάρτισης*, Αθήνα: Σάκκουλα & Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου.
- Παπαδάκης, Ν. (2013), *Οι Neets στην Ευρώπη: Συγκλίσεις, αποκλίσεις και οι ερμηνευτικά προσπελάσιμες όψεις του φαινομένου*, στο Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Βαρόμετρο Απόντων: οι NEETs (Young People Not in Education, Employment or Training) στην Ελλάδα*. Αθήνα: Σιδέρης, σσ. 15-75.
- Παπαδάκης, Ν. (2016α), *Η ανέκκλητη ειμαρμένη. Ευρωπαϊκή Πολιτική Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Κοινωνική Ενσωμάτωση και Απασχόληση: Η εικοσαετία των μετασχηματισμών (1995- 2015)*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- Παπαδάκης, Ν. (2018), *Το Κοινωνικό Κόστος της Κρίσης, Ανισότητες, Ανεργία- Επισφάλεια και Ευρωσκεπτικισμός στην Ευρώπη σήμερα. Σημειώσεις για την κατάσταση των πραγμάτων και τις προκλήσεις για τη δημόσια πολιτική σε Ευρώπη και Ελλάδα, στα Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, no. 9, Δεκέμβριος 2018, σσ. 5- 24.
- Παπαδάκης Ν. (2022), «Νέα γενιά, Επισφαλής Εργασία και βιοτική τροχιά: η εξέλιξη του φαινομένου της επισφαλούς εργασίας, οι επιπτώσεις της πανδημίας και οι προκλήσεις για το πλάνη των δημόσιων πολιτικών», στο INE/ΓΣΕΕ, *Θεματικά Εργαστήρια. Newsletter*, τευχ 3, Ιούνιος 2022, σσ. 1- 45. Διαθέσιμο στο: <https://www.inegsee.gr/ekdosi/thematika-ergastiria-ine-gsee-03-ilektroniko-enimerotiko-deltio-iounios-2022/>
- Παπαδάκης Ν. (2025), «Mega trends, μετασχηματισμοί στην αγορά εργασίας και σύγχρονες ανάγκες σε δεξιότητες: Σχέσεις και ανασχές», στο Μ. Σπυριδάκης, Χ. Καρακιουλάφη, Μ. Χριστοδούλου, Μ. Δρακάκη, (επιμ.), *Ήπιες δεξιότητες και μετασχηματισμοί της εργασίας*. Αθήνα: εκδ. Πεδίο, σσ. 102-121.
- Παπαδάκης Ν., Δρακάκη Μ., Σαριδάκη Σ. (2021), «Ο βαθμός Απελπισίας». *Αγορά Εργασίας, Επισφαλής Εργασία και Κοινωνική Ευπάθεια στη Νέα Γενιά στην Ελλάδα: Η κατάσταση των πραγμάτων (σε Ευρώπη και Ελλάδα), παράμετροι, τάσεις, μετασχηματισμοί, επιπτώσεις και προκλήσεις για τις πολιτικές απασχόλησης*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- Παπαδάκης Ν., Δρακάκη Μ., Σαριδάκη Σ. (2021), «Τροχιές, διαστάσεις και παράμετροι της επισφάλειας των νέων στην αγορά εργασίας, σε Ευρώπη και Ελλάδα», στο Β. Κράββα & Μ. Σπυριδάκης (επιμ.), «*Τροχιές επισφάλειας. Εθνογραφικές προσεγγίσεις*». Αθήνα: Gutenberg, σσ. 201-238
- Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος Ν. (επιμ-2016), *Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και Ολοκληρωμένη Παρέμβαση*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- Παπαδάκης Ν., Μαυρομούστακου Η., Μανασάκης Κ., Πραβίτα Μ-Η (2023), *Η ελληνική δημόσια διοίκηση και το ανθρώπινο δυναμικό της. Έρευνα βάσης για την αποτύπωση της κατάστασης στην ελληνική Δημόσια Διοίκηση (2019) και δημιουργία μοντέλου για επικαιροποίηση ανά έτος της αρχικής έρευνας*. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ. Διαθέσιμο και ηλεκτρονικά στο: <https://kpolykentro.gr/2023/09/22/ekdosi-meletis-dim-dioikisi/>
- Παπαδάκης Ν., Πετούση Β. Τζαγκαράκης Στ. (2023). *Κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες και αγορά εργασίας: η διεθνής εμπειρία και η περίπτωση της Ελλάδας*. Ερευνητική μονογραφία. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης- Ίδρυματικής Επιτροπή για την «Ανάδειξη του Ρόλου και της Σημασίας των Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών».
- Παπαδεράκη, Α. (2020). *Οι νέοι πτυχιούχοι στην αγορά εργασίας: Υποβάθμιση ή επισφάλεια;.* Στο ΕΙΕΑΔ, *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 128-135.
- Pickett, K. & Wilkinson, R. (2019), *Το Κοινωνικό Αλφάδι*. Αθήνα: εκδ. Α. ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ
- Σπυριδάκης, Μ. (2018). *Homo Precarius. Εμπειρίες Ευαλωτότητας στην Κρίση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Σπυριδάκης Μ, Καρακιουλάφη, Χ., Χριστοδούλου, Μ., Δρακάκη, Μ. (επιμ.-2025). *Ήπιες δεξιότητες και μετασχηματισμοί της εργασίας. Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: εκδ. Πεδίο
- Σταμάτης, Κ. (2006), *Αθέβαιη «κοινωνία της γνώσης»*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Τσιώλης Γ. (2023), *Επισφαλείς Βιογραφίες: Εργασιακές διαδρομές και ταυτότητες στον μετασχηματιζόμενο κόσμο της εργασίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg
- Τζαγκαράκης Στ (2023). *Κοινωνικό Κράτος στην Ελλάδα: Κριτικές και συγκριτικές διαστάσεις της κοινωνικής πολιτικής στην permacrisis εποχή*. Αθήνα: εκδ. Τζιόλα,
- Τσινιζέλης, Μ. & Χρυσόχόου, Δ. (2007), *Πολιτική θεωρία της ευρωπαϊκής ενοποίησης*, στο Μ. Τσινιζέλης & Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), *Νέα Ε.Ε. Οργάνωση και Πολιτικές*. Αθήνα: Θεμέλιο, σσ. 96- 163.
- Φωτόπουλος Ν. (2023). *Εκπαίδευση και διά βίου μάθηση στην «κοινωνία των δεξιοτήτων» Εκπαιδευτικοί μηχανισμοί και καταμερισμός της εργασίας στη μετα-νεωτερικότητα: τάσεις και επαναπροσδιορισμοί*. Αθήνα: Gutenberg & INE/ ΓΣΕΕ
- Χαρίσης, Α. (2020). *Πριν και μετά την κρίση: Όψεις της εξέλιξης της ευεξίας της εργασίας στην Ελλάδα. Στο ΕΙΕΑΔ, Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2020*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ, σσ. 99-112.

