

Β.ΕΣ.1. Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες II

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Διατμηματικό		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Β.ΕΣ.1.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- Διακρίνουν και να συσχετίζουν τις έννοιες επιστημολογία – μεθοδολογία – μέθοδοι και να τεκμηριώνουν τη μεταξύ τους σχέση.
- Αναγνωρίζουν τις βασικές επιστημολογικές στρατηγικές (θετικισμός, μεταθετικισμός, ερμηνευτική προσέγγιση, φαινομενολογία, κονστρουκτιβισμός/κονστρουκτσιονισμός, κριτικός ρεαλισμός) και τις συνέπειές τους στην ερευνητική πρακτική.
- Διατυπώνουν σαφή ερευνητικά ερωτήματα και να ευθυγραμμίζουν το ερώτημα με θεωρητικό πλαίσιο, σχέδιο έρευνας, είδος δεδομένων και στρατηγική ανάλυσης.
- Επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους ανάλυσης ανάλογα με το εμπειρικό υλικό (ιστοσελίδες/ψηφιακά ίχνη, ερωτηματολόγια, εθνογραφικά δεδομένα, συνεντεύξεις, αφηγήσεις).
- Εφαρμόζουν βασικά βήματα επιλεγμένων μεθόδων (claims analysis, action organization analysis, σχεδιασμός ερωτηματολογίου, ψηφιακή εθνογραφία, Αναστοχαστική Θεματική Ανάλυση, βιογραφική αφηγηματική ανάλυση) σε μικρής κλίμακας παραδείγματα.
- Αξιολογούν κριτικά την ποιότητα μιας μελέτης (λογική τεκμηρίωση, εγκυρότητα/αξιοπιστία ή ποιότητα/εμπιστοσύνη, δεοντολογία, αναστοχαστικότητα).
- Χρησιμοποιούν εργαλεία (συμπεριλαμβανομένης της TN) με διαφάνεια, τεκμηρίωση και επίγνωση των δυνατοτήτων, των περιορισμών και των ενστάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
 θέματα φύλου
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες II» συνδυάζει την επιστημολογική θεμελίωση και την εκπαίδευση σε σύγχρονες μεθόδους/προσεγγίσεις ανάλυσης κοινωνικών δεδομένων (ποιοτικών, ποσοτικών και ψηφιακών). Κεντρική αρχή του μαθήματος είναι ότι οι μεθοδολογικές επιλογές δεν αποτελούν ουδέτερες τεχνικές αποφάσεις, αλλά ενσωματώνουν οντολογικές και επιστημολογικές παραδοχές για το τι θεωρείται κοινωνική πραγματικότητα, πώς συγκροτείται η γνώση και ποια είναι η θέση του/της ερευνητή/τριας στη διαδικασία παραγωγής της.

Το μάθημα ξεκινά με δύο επιστημολογικές ενότητες που χαρτογραφούν το φάσμα από τον θετικισμό και τις μεταθετικιστικές αναθεωρήσεις έως την ερμηνευτική παράδοση. Στη συνέχεια προχωρά σε προσεγγίσεις που επιδιώκουν να υπερβούν τον διχασμό αντικειμενισμού – υποκειμενισμού (φαινομενολογία, κονστρουκτιβισμός, κονστρουξιονισμός, κριτικός ρεαλισμός).

Στο δεύτερο μέρος, οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με εξειδικευμένες μεθοδολογίες: ανάλυση οργανώσεων δράσης και πολιτικών διεκδικήσεων μέσω ιστοτόπων, ποσοτική έρευνα για τη βία και την παρενόχληση στην εργασία (μετρήσεις-ερωτηματολόγιο-ερμηνεία), κριτικο-ρεαλιστική διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, εθνογραφία/ψηφιακή εθνογραφία, αναστοχαστική θεματική ανάλυση, βιογραφική-αφηγηματική ανάλυση, και κριτική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην ποιοτική ανάλυση.

Συνολικά, το μάθημα οργανώνεται ως σπονδυλωτή διαδρομή από τις επιστημολογικές βάσεις προς ένα φάσμα σύγχρονων μεθόδων ανάλυσης (ψηφιακές, ποσοτικές, συγκριτικές, εθνογραφικές, θεματικές, βιογραφικές), δίνοντας στους/στις φοιτητές/τριες τα εργαλεία να:

- τεκμηριώνουν τις επιλογές τους επιστημολογικά,
- διαμορφώνουν σαφή ερευνητικά ερωτήματα,
- επιλέγουν κατάλληλες στρατηγικές συλλογής/ανάλυσης δεδομένων,
- και παράγουν πειστικά, αναστοχαστικά και ηθικά υπεύθυνα ερευνητικά επιχειρήματα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
---	--------------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. (power point, video) στη Διδασκαλία/ Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail, e-learn)										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39 ώρες</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78 ώρες</td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών</td><td>33 ώρες</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150 ώρες</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες	Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39 ώρες										
Αυτοτελής/ Μη-καθοδηγούμενη μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες										
Εκπόνηση μελέτης (project),/Συγγραφή τελικής εργασίας / ενδιάμεσων εργασιών	33 ώρες										
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή Εργασία Ενδιάμεσες εργασίες										
(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία											

- Adler, E.S. & Clark, R. (2018). Κοινωνική έρευνα. Μια ξενάγηση στις μεθόδους και τις τεχνικές (επιμ. Γ. Τσίρμπας, μτφρ. Α. Χράπαλος). Αθήνα: Τζιόλας.
- Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα (επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος, μτφρ. Γ. Βογιατζής). Αθήνα: Κριτική.
- Braun, V. & Clarke, V. (2025). Αναστοχαστική Θεματική Ανάλυση. Από τη Θεωρία στην Πράξη (επιμ. Γ. Βλειώρας & Γ. Χατζηχρήστος, μτφρ. Α. Σπύρου). Αθήνα: Προπομπός.
- Bryman, A. (2017). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας έρευνα (επιμ. Α. Αϊδίνης, μτφρ. Π. Σακελλαρίου). Αθήνα: Gutenberg.
- Creswell, J. (2016). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας. (Χ. Τσομπατζούδης, επιστ. επιμ., Ν. Κουβαράκου, μτφ.). Αθήνα: Ίων (Β' ελληνική έκδοση).
- Mason, J. (2011). Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας. (Ν. Κυριαζή, Επιμ., & Ε. Δημητριάδου, Μεταφρ.) Αθήνα: Πεδίο.
- Mertens, D. (2011). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. (Ε. Γιαννακοπούλου, Επιμ., Μ. Μαυράκη, Σ. Κυρανάκης, & Π. Μπιθάρα, Μεταφρ.) Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Phillips, L. & Jørgensen, M. (2002/2009). Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Μέθοδος (επιμ. Γ. Σταυρακάκης, μτφρ. Α. Κιουπκιολής). Αθήνα: Παπαζήσης.
- Plummer, K. (1983/2000). Τεκμήρια Ζωής. Εισαγωγή στα Προβλήματα και τη Βιβλιογραφία μιας Ανθρωπιστικής Μεθόδου (επιμ. Ν. Κοκοσάλακης, μτφρ. Χ. Λιαναντωνάκη). Αθήνα: Gutenberg.
- Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. (επιμ. Κ.Μιχαλοπούλου, μτφρ. Β.Νταλάκου & Κ. Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.
- Schnell, R., Hill, P.B., & Esser, E. (2014). Μέθοδοι εμπειρικής κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Προπομπός - Κιμέρης Κ. Θωμάς
- Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Εισαγωγή. (Ε. Τσέλιου επιστ. επιμ., Ε. Αυγήτα, μτφ). Αθήνα: Gutenberg.
- Ίσαρη, Φ. & Πουρκός Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση (σελ. 74-80). Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
- Ιωσηφίδης Θ. & Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2017) Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Τζιόλας.
- Κάλλας, Γ. (2015) Θεωρία, Μεθοδολογία και Ερευνητικές Υποδομές στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.
- Κασσέρη, Ζ. (2014). Η συμβολή των λογισμικών προγραμμάτων στην ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: το πρόγραμμα NVivo10. Επίμετρο στο Τσιώλης, Γ. Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική. (Σελ. 425-486).
- Κυριαζή, Ν. (2011). Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών.(Νέα διευρυμένη έκδοση). Αθήνα: Πεδίο.
- Λυδάκη, Α. (2001) Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Λυδάκη, Α. (2016). Αναζητώντας το χαμένο παράδειγμα – Επιτόπια έρευνα, κατανόηση, ερμηνεία. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μπονίδης, Κ. (2013). Η ανάλυση περιεχομένου ως μεικτή ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση ανάλυσης κειμένων. Στο Μ. Πουρκός, (επιμ.), Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα:

επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διεύρυνσης του ερευνητικού σχεδιασμού (σσ. 473-497). Αθήνα: Ίων.

- Πουρκός Μ. & Δαφέρμος Μ. (επιμ.) (2010) Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.
- Πουρκός, Μ. (επιμ.) (2013) Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διεύρυνσης του ερευνητικού σχεδιασμού. Αθήνα: Ίων.
- Τσιώλης Γ. (2016). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: διλήμματα, δυνατότητες, διαδικασίες. Στο Γ. Πυργιωτάκης & Χρ. Θεοφιλίδης (επιμ.) Ερευνητική Μεθοδολογία στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση. Συμβολή στην επιστημολογική θεωρία και την ερευνητική πράξη. Αθήνα: Πεδίο. 2016. Σελ. 422-450.
- Τσιώλης Γ. (2018). Η θεματική ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Στο Γ. Ζαϊμάκης, Ερευνητικές διαδρομές στις Κοινωνικές Επιστήμες. Θεωρητικές – Μεθοδολογικές Συμβολές και Μελέτες Περίπτωσης. Πανεπιστήμιο Κρήτης – Εργαστήριο Κοινωνικής Ανάλυσης και Εφαρμοσμένης Κοινωνικής έρευνας. Σελ. 97-125.
- Τσιώλης, Γ. & Σιούτη, Ε. (επιμ.) (2013). Βιογραφικές (ανα)κατασκευές στην ύστερη νεωτερικότητα. Θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της βιογραφικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: νήσος.
- Τσιώλης, Γ. (2006) Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική ποιοτική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2013) Η σχέση ποιοτικής και ποσοτικής προσέγγισης στην κοινωνική έρευνα: από τη θέση περί 'ριζικής ασυμβατότητας' στο συνδυασμό ή τη συμπληρωματικότητα των προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.) Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα. Αθήνα: Ίων. 2013. Σελ. 271-292.
- Τσιώλης, Γ. (2014) Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. Ν. Σερντεδάκης, Γ. Κάλλας (επιμ) (2011): Ερευνητικές Υποδομές και Δεδομένα στην Εμπειρική Κοινωνική Έρευνα. Ζητήματα καταγραφής, τεκμηρίωσης και ανάλυσης κοινωνικών δεδομένων. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
- Χριστοδούλου, Μ. (2022), Η αιτιακή εξήγηση μέσα από τις μελέτες περίπτωσης. Παραδείγματα και εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

- Alvesson, M & Skoldberg, K (2000) Reflexive Methodology. London: Sage.
- Bazeley, P. (2013). Qualitative Data Analysis. Practical Strategies. Thousand Oaks: Sage.
- Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). Qualitative Data Analysis with NVivo. London: Sage.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology , 3 (2), pp. 77-101.
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). Thematic analysis. Στο H. Cooper (επιμ.) APA Handbook of Research Methods in Psychology (σσ. 51-77). American Psychological Association,.
- Bryman, A. (2000) Quantity and Quality in Social Research. London: Routledge.
- Chamberlayne, P., Bornat, J. & Wengraf, T. (επιμ.) (2000). The Turn to Biographical Methods in Social Science. London: Routledge.
- Charmaz, K. (2000). Grounded Theory: Objectivist and constructivist methods. Στο N. Denzin & Y.S. Guba (επιμ.), Handbook of qualitative research (2η έκδ. σ. 509-535). Thousand Oaks u. a.:Sage.
- Charmaz, K. (2006) Constructing Grounded Theory: a Practice Guide through Qualitative Analysis. London: Sage.

- Chatzichristos, G. (2025). Qualitative Research in the Era of AI: A Return to Positivism or a New Paradigm? *International Journal of Qualitative Methods*, 24.
- Coffey A. & Atkinson P. (1996) *Making Sense of Qualitative Data. Complementary Research Strategies*. London: Sage
- Dafermos, M. (2025) *Dialectics as Mode of Thought and Method in History*. Springer.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (επιμ.) (2000), *The Handbook for Qualitative Research*. (2η έκδ.). CA.: Sage.
- Dockery G. (2000) "Participatory Research: whose roles, whose responsibilities?", στο Trunam C., Mertens D.M. & Humphries (eds) (2000) *Research and Inequality*. London: UCL Press.
- Elliot, J. (2005) *Using narrative social research. Qualitative and Qualitative Approaches*. London: Sage.
- Ezzy, D. (2002) *Qualitative Analysis, Practice and Innovation*, New South Wales: Allen & Unwin.
- Flick, U. (1998). *Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Reinbek: Rowohlt Verlag.
- Giddens, A. (1976). *New Rules of Sociological Method: A Positive Critique of Interpretative Sociologies*. London: Hutchinson.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967) *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Gubrium, J. & Holstein, J. (1997) *The new Language of Qualitative Method*. New York, Oxford: Oxford University Press.
- Hutchison, A.J., Johnston, L. H. & Breckon, J.D. (2010). Using QSR-NVivo to facilitate the development of a grounded theory project: an account of a worked example. *International Journal of Social Research Methodology*, 13(4), 283-302.
- Kelle, U. & Erzberger, C. (1999). *Integration Qualitativer und Quantitativer Methoden. Methodologische Modelle und ihre Bedeutung für die Forschungspraxis*. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 51.
- Lawrence Neuman, W. (2000). *Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lee R. (1993) *Doing research on sensitive topics*. London: Sage
- Liamputtong Pr. (2007) *Researching the Vulnerable. A guide to sensitive research methods*. London: Sage.
- Miles, M.B. & Huberman A.M. (1994) *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks: Sage
- Miller, R (2005) (ed.) *Biographical Research Methods*. London: Sage (4 τόμοι).
- Morgan D (1996) Focus groups. *Annual Review of Sociology*, Vol. 22, σ. 129-152.
- Outhwaite, W. & Turner, S. (2007) (ed.) *The Sage handbook of Social Science Methodology*. London: Sage
- Patton M.Q. (1990) *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London: Sage
- Phoenix, A. (2006), *Interrogating intersectionality: Productive ways of theorising multiple positioning*, Kvinder, Køn & Forskning , 2-3 pp. 21-30.
- Phoenix, A. (2011), *Psychosocial intersections: contextualising the accounts of adults who grew up in visibly ethnically different households*, in H. Lutz, M. T. H. Vivar, L. Supik (Eds.), *Framing intersectionality* (pp. 137-152). Farnham, Surrey: Ashgate Press.
- Potter, J. & Wetherell, M. (1987) *Discourse and Social Psychology*. London: SAGE
- Potter, J. (1996) *Representing Reality*. London: SAGE
- Ragin C.C. (1994) *Constructing Social Research*. Thousand Oaks: Pine Force Press.
- Risjord M, (2014) *Philosophy of social science. A contemporary introduction*. New York: Routledge.

- Roberts, Br. (2002), Biographical research. Buckingham: Open University Press.
- Silverman D (1993) Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction. London: Sage
- Silverman, D. (2000) Doing Qualitative Research. A Practical Handbook. London: Sage.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). Basics of qualitative Research. Grounded Theory procedures and techniques. Newbury Park: Sage.
- Strauss, A. & J. Corbin (1998) Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. (2η Έκδ.) London: Sage Publications.
- Sullivan, P. (2012). Qualitative data analysis. Using a dialogical approach. Thousand Oaks: Sage.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research. Thousand Oaks, CA: Sage 2003.
- Tsiolis, G. & Christodoulou, M. (2021) Social causation and Biographical Research. Philosophical, theoretical, and methodological arguments. London / New York: Routledge.
- Yuval-Davis, N. (2006) Intersectionality and Feminist Politics, European Journal of Women's Studies, Vol. 13(3): 193–209.